

**Szkolny system
wspierania ucznia klasy IV
Szkoły Podstawowej nr 9
im. Jana Pawła II
w Ostrowie
Wielkopolskim**

Wstęp

Podjęmowane przez nas działania mają na celu zorganizowanie tak procesu dydaktyczno – wychowawczego i opiekuńczego, aby wyeliminować bądź zminimalizować stres towarzyszący zmianie środowiska edukacyjnego. Ponadto dokładamy wszelkich starań, aby stworzyć optymalne warunki dla szeroko rozumianego rozwoju dziecka. Pragniemy zapewnić dzieciom i rodzicom poczucie pełnego bezpieczeństwa. Podjęmowane inicjatywy mają za zadanie pielęgnowanie i rozwijanie dziecięcych zainteresowań, poszukiwanie pasji, ale także wyrównywanie szans edukacyjnych. Priorytetem jest objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną każdego dziecka i rodzica, wymagającego wsparcia ze strony nauczyciela oraz organizowanie różnorodnych zajęć dodatkowych i wyrównujących szanse edukacyjne.

Podczas podejmowania działań edukacyjno – wychowawczych ściśle współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Główne założenia:

- umożliwienie szybkiej adaptacji do nowych lub zmieniających się warunków szkolnych
- zminimalizowanie stresu towarzyszącego zmianie etapu edukacyjnego
- zwiększenie samodzielności i poczucia odpowiedzialności za własne działania
- zapewnienie opieki uczniom jak i rodzicom oraz pomoc w pokonywaniu napotykanym trudności

1. Ogólna charakterystyka

- sale lekcyjne wyposażone są w ławeczki, krzeselka, meble oraz pomoce dydaktyczne zapewniające ergonomiczne warunki nauki i pracy
- każde dziecko otrzymuje własną szafkę, w której przechowywana jest m. in. odzież, książki oraz inne rzeczy związane z procesem dydaktycznym
- sale lekcyjne dla uczniów z klas IV –VIII znajdują się w innej części szkoły, oddzielone od klas uczniów młodszych
- szkoła korzysta z programów mających zapewnić dzieciom właściwy rozwój.
- w ramach „Szkoły promującej zdrowie” podejmujemy wiele działań zmierzających do zapewnienia prawidłowego rozwoju dziecka. Są to m.in. zdrowe śniadania, udział w konkursach o zdrowiu, dodatkowe zajęcia ruchowe, lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylu życia, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pielęgniarką, ciekawymi ludźmi oraz z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
- szkoła wyposażona jest w nowoczesny sprzęt TIK, dzięki któremu nauka staje się zdecydowanie atrakcyjniejsza i efektywniejsza
- podczas realizacji zajęć wychowania fizycznego dzieci korzystają z bogato wyposażonej bazy sportowej w tym nowoczesnej hali
- szkoła zapewnia miejsce w świetlicy szkolnej, która czynna jest w godzinach od 6:30 – 17:00 oraz podczas zebrań z rodzicami. Zajęcia organizowane są na podstawie diagnozy pozyskanej z kart zgłoszeniowych. Wychowawcy zapewniają pobyt na świeżym powietrzu, pomoc w odrabianiu prac domowych, a także zajęcia w „sali ciszy”
- szkoła jest obiektem objętym monitoringiem wizyjnym
- w celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa uczniów oraz innych pracowników w szkole funkcjonują regulamin i procedury związane z szerokokorozumianym bezpieczeństwem
- szkoła zapewnia odpłatnie obiady dwudaniowe

2. Organizacja procesu dydaktycznego, wychowawczego, innowacyjnego oraz opiekuńczego

- w związku z tworzeniem oddziałów sportowych na bazie uczniów wszystkich klas III, w czerwcu dzieci oraz ich rodzice są informowani o przydziale dziecka do klasy IV
- w sierpniu podczas zespołu wychowawczego wychowawcy klas III przekazują dokumentację nauczycielom obejmującym wychowawstwo w klasie IV. Podczas spotkania omówione zostają problemy dydaktyczno – wychowawcze pojawiające się w klasie oraz inne zagadnienia mające na celu poznanie nowego zespołu klasowego
- w dwóch pierwszych tygodniach września w celu zapewnienia maksymalnego poczucia bezpieczeństwa związanego z wkroczeniem w nowy etap edukacyjny, uczniowie klas IV nie otrzymują ocen niedostatecznych
- na początku roku szkolnego zespół ds. badań edukacyjnych przeprowadza diagnozę „Jak się uczyć” skierowaną do uczniów klas IV, a mającą na celu poznanie wielu technik i metod sprzyjającym procesom uczenia się. Z wynikami zapoznawani są uczniowie, rodzice oraz rada pedagogiczna. Wychowawcy przeprowadzają lekcje wychowawcze na w/w temat, a w salach lekcyjnych powstają gazetki przypominające najważniejsze zasady
- w I okresie nowego roku szkolnego uczniowie są poddawani badaniu inteligencji wielorakich. Z wynikami zapoznawani są uczniowie, rodzice, nauczyciele uczący, a te informacje są umieszczane w dzienniku elektronicznym przy każdym uczniu. Takie dane z pewnością są pomocne w przygotowaniu procesu edukacyjnego
- uczniowie oraz ich rodzice zapoznawani są z podstawową dokumentacją regulującą właściwą pracę szkoły ze szczególnym naciskiem m.in. na system oceniania przedmiotowego oraz zachowania, kryteriami ocen, wymaganiami edukacyjnymi, regulaminami, procedurami i systemami funkcjonującymi w szkole

- na początku roku szkolnego każdy wychowawca ma obowiązek poznać zespół klasowy poprzez m.in. dokonanie diagnozy wychowawczej, przeanalizowanie wyników oraz podjęcie odpowiednich kroków zmierzających do udzielenia niezbędnej pomocy zarówno uczniom jak i rodzicom
- każdy wychowawca jest odpowiedzialny za prowadzenie dokumentacji związanej z organizowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- każdy wychowawca po dostarczeniu opinii/orzeczenia przez rodzica opracowuje arkusz dostosowań oraz inną niezbędną dokumentację oraz zwołuje zespół wychowawczy, na którym informuje nauczycieli uczących o wpływie takiej dokumentacji, sposobach dostosowania oraz podjętych działaniach
- nauczyciele zapewniają edukację włączającą uczniów niepełnosprawnych
- proces edukacyjny skoncentrowany jest na dziecku, na jego możliwościach rozwojowych, zainteresowaniach i pasjach
- każdy nauczyciel indywidualizując proces dydaktyczny różnicuje poziom trudności ćwiczeń realizowanych nie tylko na zajęciach, ale również zadań domowych
- każdy wychowawca i nauczyciel uczący w danym zespole dokonuje obserwacji dziecka oraz natychmiast w razie potrzeby udziela niezbędnej pomocy
- w pierwszym dniach nauki uczniowie zapoznawani są z wymaganiami szkoły w tym dotyczącymi m.in.: samodzielności w pakowaniu tornistrów, notowania prac domowych, samodzielności w odrabianiu prac domowych, wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- umiejętności bezpiecznego zachowania kształcone są w różnych sytuacjach poprzez wprowadzanie regulaminów, procedur i systemów oraz pogadanki przed wycieczkami, spacerami, wyjazdami, wyjściami, dniami wolnymi
- każdemu dziecku szkoła stara się zapewnić udział w zajęciach pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami

- każde dziecko, w przypadku posiadania opinii lub orzeczenia, a także w sytuacjach określonych w przepisach o pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmowane jest taką pomocą
- w szkole działa m.in.: Samorząd Uczniowski, Szkolne Centrum Mediacji, Szkolne Koło Wolontariatu, inne kluby i koła, a także podejmowane są działania w ramach innowacji pedagogicznej zapewniające optymalne warunki rozwoju młodego człowieka
- każdy uczeń otoczony jest opieką wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego oraz Rzecznika Praw Ucznia

3. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka

- w szkole współpraca z rodzicami, nauczycielami i uczniami w oddziaływaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w myśl trójpodmiotowości traktowana jest priorytetowo
- na pierwszym spotkaniu z wychowawcą każdy rodzic otrzymuje IDR (INFORMATOR DLA RODZICA), w którym znajdują się m.in. kalendarz roku szkolnego, terminy zebrań, dyżury nauczycieli, wykaz nauczycieli uczących w danej klasie oraz numer telefonu do szkoły i adresy mailowe do dyrekcji szkoły
- formy kontaktu z rodzicami:
 - dyżury nauczycieli w każdy pierwszy wtorek miesiąca z wyjątkiem miesięcy kiedy odbywają się zebrania
 - cotygodniowe dyżury nauczycieli (szczegółowy harmonogram znajduje się na stronie internetowej szkoły)
 - dziennik elektroniczny
 - dzienniczek ucznia
 - kontakty telefoniczne
 - strona internetowa

- w przypadku pilnych spraw dotyczących dziecka wszelkie informacje można przekazywać do sekretariatu szkoły w wyznaczonych godzinach
- do dyspozycji rodziców pozostaje dyrekcja szkoły (po wcześniejszym uzgodnieniu spotkania) oraz pedagog i psycholog szkolny. Godziny pracy pedagoga i psychologa umieszczone są na drzwiach gabinetu
- szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz innymi instytucjami, które wspomagają pracowników szkoły oraz rodziców w szeroko rozumianym procesie edukacyjnym

Podsumowanie

Wymienione wyżej działania mają zapewnić wszystkim dzieciom jak najlepszą adaptację do warunków szkolnych w poczuciu pełnego bezpieczeństwa. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy mają za zadanie przeprowadzać wnikliwą obserwację swoich uczniów, a następnie indywidualizować proces wychowawczy i edukacyjny.

Wychowawca powinien być wrażliwym opiekunem, uważnym obserwatorem i mądrym inspiratorem, który udziela odpowiedniego emocjonalnego wsparcia i staje się przewodnikiem w życiu szkolnym.

SZKOŁA PODSTAWOWA NR
im. Jana Pawła II
NIP 6221781105, R-n 000694149
ul. Asnyka 26, tel. 62 591 23 81
63-400 OSTRÓW WIELKOPOLSKI

DYREKTOR SZKOŁY


Justyna Uciechowska